

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2023–2024 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9–11 КЛАССЫ  
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ

**Максимальный балл за работу – 95.**

**Lexik und Grammatik**  
(Лексика и грамматика)

*Aufgabe 1. Lesen Sie den Text ein erstes Mal. Schreiben Sie in die Lücken 1–11 die Wörter, die vor dem Text stehen, in der richtigen Form. Verwenden Sie jedes Wort nur einmal. Achtung: 9 Wörter bleiben übrig.*

*Aufgabe 2. Lesen Sie den Text noch einmal. Fügen Sie nun in die Lücken A–I je ein Wort ein, das grammatisch in den Kontext hineinpasst. Wichtig! Jede der Lücken 1–11 und A–I soll durch nur EIN Wort ergänzt werden.*

|            |               |
|------------|---------------|
| finden     | bedrohen      |
| landen     | wenig         |
| Rad        | Bereich       |
| Geschichte | Gebiet        |
| Herr       | unterscheiden |
| Lösung     | entwickeln    |
| Tasche     | verkaufen     |
| fehlen     | gut           |
| Moment     | voll          |
| Grund      | suchen        |

**Ein Deckel für jeden Pott: Kölnerin will das Einwegdeckel-Problem lösen**

Ab zum Bäcker oder einer Kaffeekeite des Vertrauens und mit dem Pappbecher voll Kaffee zur Arbeit hetzen. So oder so ähnlich sieht der Start in den Tag bei vielen Deutschen aus. Ist der Kaffee getrunken, **1** \_\_\_\_\_ der Coffee-to-go-Becher dann im besten Fall im Mülleimer – **A** \_\_\_\_\_ der nicht bereits vor Bechern überquillt. Denn pro Jahr stapeln sich allein in Deutschland knapp 3 Milliarden Einwegbecher im Müll.

Schon die Produktion ist nicht besonders nachhaltig: Die klassische To-go-Variante besteht aus Papierfasern. Neben dem **B** \_\_\_\_\_ verwendeten Holz wird auch Rohöl für den Plastikdeckel und die Kunststoffbeschichtung benötigt. Durch den enthaltenen Kunststoff Polyethylen in der Innenseite des Bechers sowie dem Plastikdeckel, **C** \_\_\_\_\_ das Trinkgefäß nur schwer zu recyceln. Zwar gibt es schon zahlreiche Versuche, dem Problem **2** \_\_\_\_\_ zu werden. So werden in

Städten **D** \_\_\_\_\_ München, Freiburg oder Karlsruhe Mehrwegbecher angeboten. Eine deutschlandweite Lösung **3** \_\_\_\_\_ jedoch.

Carina Frings aus Köln versucht, das Problem anders zu lösen. Weg vom Becher, hin **E** \_\_\_\_\_ Deckel. Die junge Gründerin studiert Design an der Ecosign-Akademie für Gestaltung in Köln und hat sich im **4** \_\_\_\_\_ Produkt- und Industriedesign spezialisiert.

Vor zwei Jahren, in ihrem fünften Semester, erhielt sie mit ihren Kommilitoninnen die Aufgabe, einen nachhaltigen Mehrwegbecher zu **5** \_\_\_\_\_. „Da ich der Meinung war, dass schon zahlreiche Mehrwegbecher auf dem Markt vertreten sind und wir ja schließlich die Schränke **6** \_\_\_\_\_ mit Tassen haben, kam mir die Idee zu 'Udo'. Deckel, **F** \_\_\_\_\_ konisch zulaufen, gab es auch schon vorher. Aber dabei geht es mir bei einem guten funktionalen Design auch nicht. Man muss das **7** \_\_\_\_\_, in diesem Fall den Deckel, nicht neu erfinden, sondern weiterdenken.“

Um aus der Idee ein fertiges Produkt zu kreieren, musste Carina Frings tief in die **8** \_\_\_\_\_ greifen. „Die ersten Prototypen habe ich als 3D-Modell drucken lassen. Das war damals eine ziemlich teure Angelegenheit für mich **G** \_\_\_\_\_ Studentin. Aus heutiger Sicht sind die 5750 Euro eine der **9** \_\_\_\_\_ Investitionen, die ich je gemacht habe“, erzählt Frings. Heraus kam ein Deckel, der mit einem Durchmesser von 72 bis 82 Millimetern auf diverse Kaffeetassen passt.

„Zunächst habe ich versucht den Deckel aus Naturkautschuk zu fertigen. Ich habe mich aber letztendlich **H** \_\_\_\_\_ entschieden. Durch die zu hohe Nachfrage an Naturkautschuk werden Regenwälder gerodet, was die Artenvielfalt **10** \_\_\_\_\_. Ein großes Problem ist auch der lange Transportweg nach Deutschland. Dieser stellt sich negativ in der Wertschöpfungskette und im ökologischen Fußabdruck eines Produktes auf. Aus diesem **11** \_\_\_\_\_ haben wir uns für einen Kunststoff entschieden, der in den technischen Kreislauf zurückgeführt **I** \_\_\_\_\_ kann und mehrere „Leben“ hat“.

|           |            |
|-----------|------------|
| <b>1</b>  | landet     |
| <b>2</b>  | Herr       |
| <b>3</b>  | fehlt      |
| <b>4</b>  | Bereich    |
| <b>5</b>  | entwickeln |
| <b>6</b>  | voll       |
| <b>7</b>  | Rad        |
| <b>8</b>  | Tasche     |
| <b>9</b>  | besten     |
| <b>10</b> | bedroht    |
| <b>11</b> | Grund      |

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| <b>A</b> | wenn / falls / sofern |
| <b>B</b> | dafür / dazu / dabei  |
| <b>C</b> | ist                   |
| <b>D</b> | wie                   |
| <b>E</b> | zum                   |
| <b>F</b> | die                   |
| <b>G</b> | als                   |
| <b>H</b> | dagegen               |
| <b>I</b> | werden                |

**Максимальный балл – 20**

## Hörverstehen (Аудирование)

*Sie hören einen Bericht. Lesen Sie zuerst die Aufgaben 1–15. Dafür haben Sie zwei Minuten Zeit. Hören Sie dann den Text zweimal.*

*Wählen Sie bei den Aufgaben 1–7 eine Variante: richtig, falsch oder im Text nicht vorgekommen.*

1. Es ist für die deutsche Sprache ungewöhnlich, dass Wörter aus anderen Sprachen übernommen werden.

- a) Richtig                      **b) Falsch**                      c) Im Text nicht vorgekommen

2. Die Kritik an Fremdwörter in der deutschen Sprache gibt es schon seit langem.

- a) Richtig**                      b) Falsch                      c) Im Text nicht vorgekommen

3. Die erste deutsche Sprachgesellschaft entstand im 18. Jahrhundert.

- a) Richtig                      **b) Falsch**                      c) Im Text nicht vorgekommen

4. Die patriotischen Adelige versuchten noch vor der Gründung der ersten deutschen Sprachgesellschaft die Fremdwörter durch deutsche Wörter zu ersetzen.

- a) Richtig                      b) Falsch                      **c) Im Text nicht vorgekommen**

5. „Tageleuchter“ und „Zitterweh“ waren als neue deutsche Wörter besonders erfolgreich.

- a) Richtig                      **b) Falsch**                      c) Im Text nicht vorgekommen

6. Die neuhochdeutsche Schriftsprache entwickelte sich unter anderem dank den barocken Sprachgesellschaften.

- a) Richtig**                      b) Falsch                      c) Im Text nicht vorgekommen

7. Auf Befehl von Kaiser Wilhelm II. wurden alle Wörter im Eisenbahnwesen eingedeutscht.

- a) Richtig                      b) Falsch                      **c) Im Text nicht vorgekommen**

*Wählen Sie bei den Aufgaben 8–15 die Satzergänzung an, die dem Inhalt des Berichtes entspricht!*

8. Was war das Ziel der Fruchtbringenden Gesellschaft?

- a) Die Mitglieder wollten die Leistungsfähigkeit der deutschen Sprache erhöhen.**

b) Die Mitglieder wollten Gedichte aus dem Lateinischen ins Deutsche übersetzen.

c) Die Mitglieder wollten daraus eine Academia della Crusca machen.

9. Wörter aus welcher Sprache haben die Mitglieder der Fruchtbringenden Gesellschaft vor allem durch neue deutsche Wörter ersetzt?
- a) Aus dem Französischen.
  - b) Aus dem Englischen.
  - c) **Aus dem Lateinischen.**
10. Wann begann man die neuhochdeutsche Sprache als gesprochene Sprache zu verwenden?
- a) In der Barockzeit.
  - b) **Nach der Gründung des deutschen Kaiserreiches.**
  - c) In den Zeiten von Goethe und Schiller.
11. Was war der Grund für die Verbannung von vielen französischen Wörtern aus der deutschen Sprache nach der Gründung des Deutschen Reichs?
- a) **Der Sieg über Frankreich.**
  - b) Der Sprachpatriotismus von Bürgern.
  - c) Der National-Sozialismus.
12. Der „Allgemeine Deutsche Sprachverein“ war beim Eindeutschen von Fachwörtern ... erfolgreich.
- a) nur im Eisenbahnwesen
  - b) in der Gastronomie besonders
  - c) **aus unterschiedlichen Fachgebieten**
13. Welches Fremdwort sollte das deutsche Wort „Weißeingemachte“ ersetzen?
- a) Gastronomie
  - b) **Frikassee**
  - c) Kotelett
14. Wogegen setzt sich heutzutage die Gruppierung „Verein Deutsche Sprache“?
- a) Gegen den Gebrauch von Latinismen in der deutschen Sprache.
  - b) Gegen die Ersetzung von Fremdwörtern durch deutsche Wörter.
  - c) **Gegen die Verwendung von Fremdwörtern aus dem Englischen.**
15. Wozu dient der Anglizismen-Index?
- a) Das ist eine App, die Texte aus dem Englischen ins Deutsche übersetzt.
  - b) **Das ist eine Liste, die viele Vorschläge für die Eindeutschung für Anglizismen enthält.**
  - c) Das ist ein Programm, das englische Wörter im Text durch deutsche ersetzt.

**Максимальный балл – 15**

## **Leseverstehen (Чтение)**

### **1. Teil**

**Lesen Sie zuerst den Text, lösen Sie dann die darauffolgenden Aufgaben!**

#### **Zelten, auch wenn es nicht so warm ist**

Interessieren sich Jugendliche noch fürs Pfadfinden? Auf jeden Fall, meint die Vorsitzende der Stiftung Pfadfinden, die fünfundzwanzigjähriges Bestehen feiert: Die Natur erleben werde immer wichtiger.

Karin Dittrich-Brauner ist seit der Gründung im Jahr 1998 Vorstandsvorsitzende der Stiftung Pfadfinden, die Projekte des Bunds der Pfadfinderinnen und Pfadfinder fördert. Die Psychologin hat an der Universität Gießen mit dem Schwerpunkt Arbeits- und Organisationspsychologie studiert. Auf den Berufseinstieg als Betriebspsychologin in der Aus- und Weiterbildung der Hoechst AG folgte eine Tätigkeit als selbstständige Beraterin. Seit mehr als 20 Jahren arbeitet Dittrich-Brauner für die PFO Beratungsgesellschaft, seit 2017 als geschäftsführende Gesellschafterin. Im gleichen Jahr wurde sie für ihr ehrenamtliches Engagement mit dem Bundesverdienstorden ausgezeichnet. Frau Dittrich-Brauner berichtet.

In Deutschland sind Pfadfinderinnen und Pfadfinder nicht so bekannt, aber das ist regional unterschiedlich. Dort, wo es aktive Ortsgruppen gibt, also Stämme, gibt es häufig Zulauf aus der Umgebung. Gerade hat sich bei Gießen eine Gruppe neu gegründet, da wollten innerhalb von wenigen Wochen 50 Kinder und Jugendliche mitmachen. Es gibt ja auch den Trend zum Waldkindergarten. Viele Eltern sagen: Es ist sinnvoll, wenn mein Kind viel draußen unterwegs und nicht nur zu Hause ist. Daran knüpft das Pfadfinden an.

Natürlich ist es eine Herausforderung, Kinder und Jugendliche wegzulocken von digitalen Medien, weil die sehr attraktiv sind und bindend, aber oft gelingt es auch mit ganz einfachen Mitteln. Zum Beispiel einfach Aktionen draußen machen, im Freien übernachten, Spiele mit anderen, Wanderungen, Zelte aufbauen, Feuer machen, Stockbrot braten. Manchmal legen die Gruppen auch fest, dass das Handy zu Hause bleiben soll. Dann hat nur einer eins dabei für den Notfall. Es gibt auch Jugendliche, die von sich aus sagen, ich will mal nicht erreichbar sein.

In der Corona-Zeit gab es keine Aktivitäten, deshalb sind zwar nicht viele ausgetreten, aber es sind eben auch keine neuen Mitglieder dazugekommen. Viele Gruppenleitungen haben versucht, andere Angebote zu machen: Zelten im Wohnzimmer, Online-Gruppenstunde. In der Regel kann man mit acht Jahren bei uns mitmachen. Jetzt fehlen manche Jahrgänge.

Pfadfinden ist das Richtige für alle, die Lust haben, etwas in kleinen Gruppen zu machen, die möglichen Aktivitäten sind ziemlich unterschiedlich. Die kann man

selbst bestimmen. Alles ist möglich von Handwerken, Spielen bis zu Erkundungen oder sich im Ort engagieren. Aber es gibt Schwerpunkte: Natur erleben, sich selbst erleben in Herausforderungen; zu zelten, auch wenn es mal nicht so warm ist. Und auch die Begegnung mit Stämmen aus anderen Ländern. Pfadfinden gibt es auf der ganzen Welt. Als Stiftung fördern wir, dass auch Pfadfinderinnen und Pfadfinder, die es sich nicht leisten können, das erleben können. Gerade haben wir zum Beispiel einen Antrag einer Gruppe erhalten, die nach Chile fahren möchte. Das ist natürlich teuer.

In den Achtziger- und Neunzigerjahren hatte der Pfadfinderverband finanzielle Probleme. Es gab eine Gruppe von 120 Gründungstiftern, die Geld einlegten, um der Sache einen An Schub zu geben. Wir sind mit knapp 200 000 Mark gestartet. Es war zuerst mühsam, Einzelne davon zu überzeugen. Aber je mehr man macht, je mehr man darstellen kann, welche Förderungen laufen, umso mehr bekommen wir Gewicht. Wir hatten im vergangenen Jahr 80 Förderprojekte und 100 neue Zustifter, die jeweils 500 Euro zugestiftet haben. Also entwickelt sich auch das Stiftungsvermögen positiv? Ja, wir sind jetzt bei einem Vermögen von 3,2 Millionen. Auch in der Pandemie sind die Spenden nicht zurückgegangen, obwohl wir das gedacht hatten. Die Leute, die uns unterstützen, sind in aller Regel Pfadfinderinnen und Pfadfinder.

Ich bin Psychologin durch meine eigenen Erfahrungen bei den Pfadfindern geworden. Ich habe damals Gruppenleitungs-Schulungen mitgemacht und geleitet und wollte nach dem Studium Jugendarbeit machen. Das hat sich dann geändert, ich war in Unternehmen und in der Beratung tätig. Aber die Idee wurde durch das Pfadfinden ausgelöst, weil man lernt, was mir liegt, was mir Spaß macht.

**Wählen Sie nun eine Variante (a, b oder c), die dem Inhalt des Textes entspricht!**

**1.** Karin Dittrich-Brauner begann ihre Karriere als selbständige Beraterin bei der Hoechst AG.

a) Richtig

b) **Falsch**

c) Steht nicht im Text

**2.** Im Jahre 2017 hat Karin Dittrich-Brauner den Verdienstorden der Bundesrepublik Deutschland verliehen bekommen.

a) **Richtig**

b) Falsch

c) Steht nicht im Text

**3.** In Deutschland ist Pfadfinden wegen zu wenig Werbung nicht besonders bekannt.

a) Richtig

b) Falsch

c) **Steht nicht im Text**

**4.** Viele Eltern äußern sich für das Leben ihrer Kinder in und mit der Natur.

a) **Richtig**

b) Falsch

c) Steht nicht im Text



3. Allein von 2010 bis 2023 ist das Geschäftsvolumen um 73 Prozent gewachsen, ...
4. Dies weist auf einen globalen Fall extremer sozialer Ungerechtigkeit hin, ...
5. Während abgefülltes Wasser in den Industrieländern als gesünder und geschmackvoller gilt und damit eher ein Luxusprodukt ist, ...
6. Für diese Probleme sind oft ...
7. Durch das gestiegene Flaschenwasser-Angebot ...
8. Im Rahmen der UN-Wasserkonferenz in New York soll überprüft werden, ...

### ***Fortsetzungen***

**A) ... untergräbt die Nachhaltigkeitsziele zum Zugang zu Wasser für alle Menschen.**

**B) ... wird der Verkauf von Trinkwasser in Flaschen in ärmeren Ländern durch die mangelhafte öffentliche Wasserversorgung vorangetrieben.**

**C) ... dass das Volumen von Seen weltweit schrumpft.**

**D) ... dass der allgemeine Zugang zu sauberem Wasser nicht ausreichend ausgebaut wird.**

**E) ... wie der Wasserrückgang reduziert werden könnte.**

**F) ... sind 25 Millionen Tonnen Plastikabfall entstanden.**

**G) ... universell Wasser bereitzustellen.**

**H) ... mangelnde Investitionen und Korruption verantwortlich.**

**I) ... bei dem Milliarden von Menschen weltweit keinen Zugang zu zuverlässigen Wasserdiensten haben.**

**J) ... inwieweit international beschlossene Ziele erreicht werden können.**

**K) ... und dieser Trend werde sich Prognosen zufolge fortsetzen.**

|          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> |
| G        | D        | K        | I        | B        | H        | F        | J        |

**Максимальный балл – 20**



**Landeskunde**  
**(Страноведение)**

1. E. M. Remarque wurde am ... geboren.
  - a) 22. Juli 1896
  - b) 22. Juni 1898**
  - c) 22. August 1900
  
2. E.M. Remarque bekam bei der Geburt den Namen ...
  - a) Erich Maria Bäumer.
  - b) Erich Maria Remarque.
  - c) Erich Paul Remark.**
  
3. Als Soldat kam E.M. Remarque an die Westfront im ...
  - a) Mai 1916.
  - b) Juli 1915.
  - c) Juni 1917.**
  
4. E.M. Remarque verließ Deutschland ... aus politischen Gründen.
  - a) 1933**
  - b) 1938
  - c) 1945
  
5. Die erste Frau von E.M. Remarque war ...
  - a) Sängerin.
  - b) Tänzerin.**
  - c) Schauspielerin.
  
6. 1920 veröffentlichte E.M. Remarque seinen ersten Roman, der ... hieß.
  - a) „Der schwarze Obelisk“
  - b) „Ich und Du“
  - c) „Die Traumbude“**
  
7. Der Roman „Drei Kameraden“ erschien im Jahre ...
  - a) 1930.
  - b) 1933.
  - c) 1938.**
  
8. Das Werk „Drei Kameraden“ hat E.M. Remarque seiner ... gewidmet.
  - a) früh gestorbenen Mutter
  - b) ersten Frau**
  - c) hingerichteten Schwester

9. Die Erfahrungen aus den Zeiten der Arbeit als Verkäufer von Grabsteinen und als Organist in einem Irrenhaus verarbeitete E.M. Remarque in den Roman ... .
- a) „Der Weg zurück“
  - b) „Der schwarze Obelisk“**
  - c) „Die Nacht von Lissabon“
10. Der letzte Roman von E.M. Remarque mit dem Titel ..., der vom Verlag stark verarbeitet wurde, erschien 1971 schon nach dem Tod des Schriftstellers.
- a) „Schatten im Paradies“**
  - b) „Das gelobte Land“
  - c) „Station am Horizont“
11. Die Weiße Rose entstand aus einem Freundeskreis um ...
- a) den Buchhändler Josef Söhngen.
  - b) die Studenten Hans Scholl und Alexander Schmorell.**
  - c) Professor Kurt Huber.
12. Der Name „die Weiße Rose“ war ... gewählt.
- a) von Kurt Huber
  - b) aus der Bibel
  - c) willkürlich**
13. Vom Widerstandskreis der Weißen Rose wurden nach ... sieben Personen von der NS-Justiz zum Tode verurteilt und hingerichtet.
- a) Februar 1943**
  - b) April 1943
  - c) Juni 1943
14. Hans Scholl und Alexander Schmorell studierten an der Münchner Ludwig-Maximilians-Universität ...
- a) Medizin.**
  - b) Philosophie.
  - c) Chemie.
15. Hans Scholl und Alexander Schmorell fertigten ... heimlich jeweils 100 Stück Flugblätter an.
- a) in der Universitätsbibliothek
  - b) zu Hause bei den Geschwistern Scholl
  - c) im Elternhaus Schmorells**

**16.** Alexander Schmorell wurde am 04. Februar 2012 von der russisch-orthodoxen Kirche heiliggesprochen und daher auch Alexander ... genannt.

- a) **von München**
- b) von Orenburg
- c) von Berlin

**17.** Hans Scholl, Alexander Schmorell und Willi Graf ...

- a) **brachten Freiheitsparolen an Mauern und Hauswänden in München an.**
- b) organisierten Streikaktionen von Studenten und Professoren.
- c) hielten heimlich Vorträge gegen die Diktatur des Nationalsozialismus.

**18.** Die Geschwister Scholl wurden während einer Flugblattaktion an der Universität München am ... vom Hausschlosser Jakob Schmid beobachtet und an die Gestapo verraten.

- a) 16. Januar 1943
- b) **18. Februar 1943**
- c) 20. Februar 1943

**19.** Christoph Probst wurde als Autor eines weiteren Flugblattes verdächtigt und in ... verhaftet.

- a) Zürich
- b) **Innsbruck**
- c) München

**20.** Die erste Gedenkfeier für die Weiße Rose fand bereits ... im Münchner Schauspielhaus statt.

- a) am 14. Juni 1945
- b) am 4. Oktober 1945
- c) **am 4. November 1945**

**Максимальный балл – 20**

**Schreiben**  
**(Письмо)**

*Lesen Sie den Anfang und das Ende der Geschichte. Wie könnte der Handlungsablauf der Geschichte aussehen? Erfinden Sie den Mittelteil (ca. 300 Wörter). Verlassen Sie sich dabei auf Ihre eigenen Kenntnisse und Erfahrungen, versuchen Sie sich in die Personen hineinzusetzen. Schreiben Sie zur ganzen Geschichte noch den passenden Titel dazu.  
Sie haben 60 Minuten Zeit.*

Morgen wird sie dort drüben sein und Beethovens 6. Sinfonie hören, die „Pastorale“. Man sagt, die Musik klingt wirklich toll dort, und auf jeden Fall sieht die von außen sehr schön aus: diese Elbphilharmonie.

Nora hat eine Konzertkarte zum Geburtstag geschenkt bekommen und nun steht sie an der Elbe und schaut über das Wasser auf das berühmte Konzerthaus. In Gedanken hört sie schon die Musik.

„Schön, nicht?“, fragt da jemand neben ihr.

...

„Danke ... Vielen Dank. Ich weiß gar nicht, was ich sagen soll.“

„Sie brauchen gar nichts zu sagen. Nur gut zuzuhören“, sagt Nora.

**Максимальный балл – 20**

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь»**  
*(Максимальное количество баллов – 20)*

| БАЛЛЫ<br>за содержание | К1_СОДЕРЖАНИЕ<br><br>Максимум 10 баллов  | ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА и ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ<br>Максимум 10 баллов<br><i>Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведённых в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация</i> |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|
|                        |  | К2_Композиция<br>(максимум 2 балла)  | К3_Лексика<br>(максимум 3 балла)   | К4_Грамматика<br>(максимум 3 балла)  | К5_Орфография и пунктуация<br>(максимум 2 балла) |
| 9–10 баллов            | Коммуникативная задача успешно решена – содержание раскрыто полно. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствуют заданному жанру и стилю. Рассказ передаёт чувства и эмоции автора и/или героев. |  | <b>3 балла</b><br>Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения лексического оформления (допускается не более 1 ошибки). | <b>3 балла</b><br>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения грамматического оформления (допускается не более 1 ошибки, не затрудняющей понимание). |  |

Всероссийская олимпиада школьников. Немецкий язык. 2023–2024 уч. г.  
Муниципальный этап. 9–11 классы. Ответы и критерии

|                          |   |  |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
| <p><b>8–7 баллов</b></p> | <p>Коммуникативная задача выполнена. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события. Сюжет понятен, но тривиален. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствуют заданному жанру и стилю. Рассказ передает чувства и эмоции автора и/или героев.</p>  | <p><b>2 балла</b><br/>Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделён на абзацы.</p> | <p><b>2 балла</b><br/>Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 2–3 лексические ошибки.</p> | <p><b>2 балла</b><br/>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2–4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.</p> | <p><b>2 балла</b><br/>Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1–2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.</p> |
| <p><b>6–5 баллов</b></p> | <p>Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Середина написанного рассказа не совсем сочетается с началом и концовкой. Рассказ не передает чувства и эмоции автора и/или героев. Рассказ соответствует заданному жанру и стилю.</p> |  |   |  |   |

Всероссийская олимпиада школьников. Немецкий язык. 2023–2024 уч. г.  
Муниципальный этап. 9–11 классы. Ответы и критерии

|                  |   |  |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|
| <b>4–3 балла</b> | Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев. Рассказ не полностью соответствует заданному жанру и стилю. | <b>1 балл</b><br>В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. в тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре и/или логике, и/или связности текста.                                | <b>1 балл</b><br>В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости, учащийся допускает 4–6 лексических ошибок и/или использует стандартную однообразную лексику. | <b>1 балл</b><br>В тексте присутствуют несколько (5–7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.                           | <b>1 балл</b><br>В тексте присутствуют орфографические (1–4) и/или пунктуационные ошибки (3–4), которые не затрудняют общего понимания текста.                   |
| <b>2–1 балл</b>  | Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста <b>не</b> отвечает заданным параметрам. Рассказ не соответствует заданному жанру и стилю.  |  |  |  |  |
| <b>0 баллов</b>  | Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута.   | <b>0 баллов</b><br>Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзачное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи. | <b>0 баллов</b><br>Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и/или в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики.   | <b>0 баллов</b><br>В тексте присутствуют многочисленные ошибки (8 и более) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание. | <b>0 баллов</b><br>В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его понимание. |

Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку 2023–2024 уч. г.  
Муниципальный этап. 9–11 классы

Письменные творческие работы участников оцениваются двумя экспертами в соответствии с прилагаемыми критериями. Итоговый балл выставляется в виде среднеарифметического целого числа в пользу учащегося. Например,  $12+9=21$ ;  $21:2=10,5$ , выставляется 11 баллов. Если разница в оценивании двух членов жюри составляет более трех баллов, работу должен проверить третий член жюри.